|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Questionner l’espace et le temps**  <https://eduscol.education.fr/175/questionner-l-espace-et-le-temps-cycle-2> | | | |
| **Se situer dans l’espace** | | | |
| **Attendus de fin de cycle :**  -Se repérer dans l’espace et le représenter.  -Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. | | | |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** | | |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| -Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique. (Travail mené en lien avec la géométrie, l’EPS, l’allemand, ..) | -Utiliser le vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin) **en situations concrètes**, dans un espace proche/connu  ***Vocabulaire décliné à l’occasion de rituels, déplacements de personnes, d’objets dans un espace proche/connu (la classe)*** | **Mettre les élèves en situations pour :**  -Utiliser le vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin, +premier plan, Nord, Sud)  -Utiliser le vocabulaire de déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/gaude, monter, descendre, …)  ***Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche***  ***(l’école)***  =>Lecture/ Ecriture de codes de déplacement | **Mettre les élèves en situations pour :**  -Utiliser le vocabulaire de position (premier plan, Nord, Sud + Est, Ouest, second plan, arrière-plan)  -Utiliser le vocabulaire de déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/gaude, monter, descendre, …)  ***Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche (quartier)***  =>Lecture/ Ecriture de codes de déplacement |
| Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers | -Elaborer le plan de la classe :   * *Construction de maquettes à base de briques, légos, …*   -Repérer la position de sa classe dans l’école | -Elaborer le plan de l’école  -Repérer son école dans le quartier  ***Recours fréquent à chaque situation qui se présente***  ***Construction de maquettes*** | -Repérer le quartier dans sa ville  -Repérer la position de sa ville dans la France  ***Affichage de cartes de France, Europe, monde***  ***Elaboration du plan du quartier***  ***Construction de maquettes*** |
| Situer un lieu sur une carte ou globe ou sur un écran informatique | -Identifier des représentations globales de la Terre et du monde  ***A l’aide de cartes, de planisphères, d’un globe*** | -Situer des espaces étudiés sur une carte ou un globe  -Repérer la présence des océans, des mers, des continents, des pôles  ***A l’aide d’un globe, de planisphères, de cartes numériques*** | -Repérer la position de sa région en France  -Repérer la France dans l’Europe et le monde  -Découvrir le système solaire  -Repérer la place de la Terre par rapport au Soleil  ***A l’aide d’un globe, de planisphères, de cartes numériques, de cartes du système solaire*** |
| **Se situer dans le temps** | | | |
| **Attendus de fin de cycle :**  **-**Se repérer dans le temps et mesurer des durées.  -Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. | | | |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** | | |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Se repérer dans le temps et le mesurer | -Identifier les rythmes cycliques du temps : alternance jour/nuit ; les jours et les semaines ; cycles des mois et des saisons  -Lire des dates (jours de classes, anniversaires, …)  -Situer des événements quotidiens, hebdomadaires  ***Utilisation de calendriers (jours, semaines, mois), de la « roue de jours », d’un emploi du temps d’une journée/d’une semaine.*** | -Identifier les rythmes cycliques du temps : les mois/les saisons/les années  -Lire l’heure et les dates : la journée divisée en heures, l’année en mois  -Situer des événements récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres  ***Utilisation de calendriers (semaines, mois, année), d’un emploi du temps de la semaine, horloge ou pendule.*** | -Comparer, estimer et mesurer des durées en utilisant des unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire  -Mettre les unités de mesure en relation  -Situer des événements récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres  ***Travail mené en lien avec les mathématiques.***  ***Utilisation du sablier, d’horloges, de montres à aiguilles et à affichage digital, d’un chronomètre.***  ***Emploi d’une frise chronologique pour repérer des événements sur un temps donné (avant, après, …).***  ***Situation temporelle d’événements dans un récit.*** |
| Repérer et situer quelques événements dans un temps long | -Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible :  =>le temps des parents,  =>l’évolution de la société (déplacements, moyens de transport, vêtements, écoles)  ***Utilisation d’une éphéméride (temps irréversible), d’une frise chronologique (pour situer des événements vécus dans la classe ou l’école)*** | -Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible :  =>les générations vivantes et la mémoire familiale,  => l’évolution de la société (alimentation, habitats, outils) et des techniques à diverses époques.  ***Utilisation d’un calendrier et/ou d’une frise à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles), d’une frise chronologique (pour situer des événements vécus dans la classe, l’école, le quartier, la ville)*** | -Repérer des périodes de l’histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et des personnages clés.  ***En s’appuyant sur des ressources locales (monuments, architecture, …), des récits, des témoignages, des films vus comme des éléments d’enquête.*** |
| **Explorer les organisations du monde** | | | |
| **Attendus de fin de cycle :**  -Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.  -Comprendre qu’un espace est organisé.  -Identifier des paysages. | | | |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** | | |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Comparer des modes de vie | -A différentes époques (alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)  ***En s’appuyant sur des documents, des témoignages, des projets de classe, une visite de musée*** | -A différentes époques plus lointaines  (alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)  Milieu rural / milieu urbain  ***En s’appuyant sur des documents, des témoignages, un projet de classe, une visite de musée*** | -Dans quelques espaces emblématiques  ***En s’appuyant sur des documents, des documents numériques, des documentaires, des témoignages, un projet de classe, la lecture de récits*** |
| Comprendre qu’un espace est organisé. | -Découvrir le quartier et ses bâtiments principaux : caractéristiques et fonctions  ***Visites, déplacements, photos, dessins*** | -Découvrir la ville et ses bâtiments : caractéristiques et fonctions  ***Visites, déplacements, photos, dessins*** | -Découvrir la ville  -Comprendre l’organisation spatiale  -Comparer différentes villes  -Discerner centre, périphérie, banlieue, zone commerciale, industrielle…  ***Sorties, représenter le déplacement, le comparer avec un plan normé, tableau de population, photos aériennes, carte des principales villes de France*** |
| -Identifier des paysages. | -Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes, déserts  ***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** | -Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes, déserts  -Reconnaître les principaux paysages français en s’appuyant sur des lieux de vie  Comment circule-t-on ? habite-t-on ? en ville ? en bord de mer ? à la montagne ?...  ***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** | -Reconnaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques  -Découvrir comment d’autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, importance du climat, du relief sur les conditions de vie)  ***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** |