|  |
| --- |
| **Questionner l’espace et le temps**<https://eduscol.education.fr/175/questionner-l-espace-et-le-temps-cycle-2> |
| **Se situer dans l’espace** |
| **Attendus de fin de cycle :**-Se repérer dans l’espace et le représenter.-Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| -Se repérer, s’orienter et se situer dans un espace géographique. (Travail mené en lien avec la géométrie, l’EPS, l’allemand, ..) | -Utiliser le vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin) **en situations concrètes**, dans un espace proche/connu***Vocabulaire décliné à l’occasion de rituels, déplacements de personnes, d’objets dans un espace proche/connu (la classe)*** | **Mettre les élèves en situations pour :** -Utiliser le vocabulaire de position (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant derrière, près, loin, +premier plan, Nord, Sud)-Utiliser le vocabulaire de déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/gaude, monter, descendre, …)***Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche*** ***(l’école)***=>Lecture/ Ecriture de codes de déplacement | **Mettre les élèves en situations pour :** -Utiliser le vocabulaire de position (premier plan, Nord, Sud + Est, Ouest, second plan, arrière-plan)-Utiliser le vocabulaire de déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/gaude, monter, descendre, …)***Vocabulaire décliné sur des représentations (cartes, globe, photos…) ou dans l’espace proche (quartier)***=>Lecture/ Ecriture de codes de déplacement |
| Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers | -Elaborer le plan de la classe : * *Construction de maquettes à base de briques, légos, …*

-Repérer la position de sa classe dans l’école | -Elaborer le plan de l’école-Repérer son école dans le quartier***Recours fréquent à chaque situation qui se présente******Construction de maquettes*** | -Repérer le quartier dans sa ville-Repérer la position de sa ville dans la France***Affichage de cartes de France, Europe, monde******Elaboration du plan du quartier******Construction de maquettes*** |
| Situer un lieu sur une carte ou globe ou sur un écran informatique | -Identifier des représentations globales de la Terre et du monde***A l’aide de cartes, de planisphères, d’un globe*** | -Situer des espaces étudiés sur une carte ou un globe-Repérer la présence des océans, des mers, des continents, des pôles***A l’aide d’un globe, de planisphères, de cartes numériques*** | -Repérer la position de sa région en France-Repérer la France dans l’Europe et le monde-Découvrir le système solaire-Repérer la place de la Terre par rapport au Soleil***A l’aide d’un globe, de planisphères, de cartes numériques, de cartes du système solaire*** |
| **Se situer dans le temps** |
| **Attendus de fin de cycle :****-**Se repérer dans le temps et mesurer des durées.-Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Se repérer dans le temps et le mesurer | -Identifier les rythmes cycliques du temps : alternance jour/nuit ; les jours et les semaines ; cycles des mois et des saisons-Lire des dates (jours de classes, anniversaires, …)-Situer des événements quotidiens, hebdomadaires ***Utilisation de calendriers (jours, semaines, mois), de la « roue de jours », d’un emploi du temps d’une journée/d’une semaine.*** | -Identifier les rythmes cycliques du temps : les mois/les saisons/les années-Lire l’heure et les dates : la journée divisée en heures, l’année en mois-Situer des événements récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres***Utilisation de calendriers (semaines, mois, année), d’un emploi du temps de la semaine, horloge ou pendule.*** | -Comparer, estimer et mesurer des durées en utilisant des unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire -Mettre les unités de mesure en relation-Situer des événements récurrents et leur positionnement les uns par rapport aux autres***Travail mené en lien avec les mathématiques.******Utilisation du sablier, d’horloges, de montres à aiguilles et à affichage digital, d’un chronomètre.******Emploi d’une frise chronologique pour repérer des événements sur un temps donné (avant, après, …).******Situation temporelle d’événements dans un récit.*** |
| Repérer et situer quelques événements dans un temps long | -Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible : =>le temps des parents, =>l’évolution de la société (déplacements, moyens de transport, vêtements, écoles)***Utilisation d’une éphéméride (temps irréversible), d’une frise chronologique (pour situer des événements vécus dans la classe ou l’école)*** | -Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible : =>les générations vivantes et la mémoire familiale,=> l’évolution de la société (alimentation, habitats, outils) et des techniques à diverses époques.***Utilisation d’un calendrier et/ou d’une frise à différentes échelles temporelles (chronologiques, générationnelles), d’une frise chronologique (pour situer des événements vécus dans la classe, l’école, le quartier, la ville)*** | -Repérer des périodes de l’histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et des personnages clés.***En s’appuyant sur des ressources locales (monuments, architecture, …), des récits, des témoignages, des films vus comme des éléments d’enquête.*** |
| **Explorer les organisations du monde** |
| **Attendus de fin de cycle :**-Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.-Comprendre qu’un espace est organisé.-Identifier des paysages. |
| **Compétences travaillées** | **Connaissances et compétences associées** |
| **CP** | **CE1** | **CE2** |
| Comparer des modes de vie | -A différentes époques (alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)***En s’appuyant sur des documents, des témoignages, des projets de classe, une visite de musée*** | -A différentes époques plus lointaines (alimentation, vêtements, école, habitat, déplacements)Milieu rural / milieu urbain***En s’appuyant sur des documents, des témoignages, un projet de classe, une visite de musée*** | -Dans quelques espaces emblématiques***En s’appuyant sur des documents, des documents numériques, des documentaires, des témoignages, un projet de classe, la lecture de récits*** |
| Comprendre qu’un espace est organisé. | -Découvrir le quartier et ses bâtiments principaux : caractéristiques et fonctions***Visites, déplacements, photos, dessins*** | -Découvrir la ville et ses bâtiments : caractéristiques et fonctions***Visites, déplacements, photos, dessins*** | -Découvrir la ville-Comprendre l’organisation spatiale-Comparer différentes villes -Discerner centre, périphérie, banlieue, zone commerciale, industrielle…***Sorties, représenter le déplacement, le comparer avec un plan normé, tableau de population, photos aériennes, carte des principales villes de France*** |
| -Identifier des paysages. | -Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes, déserts ***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** | -Reconnaître les différents paysages : littoraux, montagnes, campagnes, villes, déserts -Reconnaître les principaux paysages français en s’appuyant sur des lieux de vieComment circule-t-on ? habite-t-on ? en ville ? en bord de mer ? à la montagne ?... ***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** | -Reconnaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques-Découvrir comment d’autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, importance du climat, du relief sur les conditions de vie)***Projet de classe, documents, photos, vues aériennes, films documentaires, expositions*** |